

Số: 22 /KH-THMN

Mường Nhà, ngày 6 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Quản lý thực hiện bộ quy tắc ứng xử và xây dựng kế hoạch Trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong nhà trường Năm học 2024-2025

I. Căn cứ pháp lý pháp lý

- Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT Điều lệ trường tiểu học;
- Quyết định số 4458/QĐ-BGDĐT ngày 22/8/2007 của Bộ giáo dục và đào tạo về việc ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong trường phổ thông;
- Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/07/2017 của Chính phủ quy định về môi trường an toàn lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường;
- Công văn số 5812/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 21/12/2018 về Hướng dẫn xây dựng kế hoạch phòng chống bạo lực học đường;
- Thông tư 32/2018/TT- BGDDT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của GDĐT về Ban hành Chương trình GDPT;
- Chỉ thị số 993/CT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT về Tăng cường giải pháp phòng, chống bạo lực học đường trong cơ sở giáo dục;
- Văn bản số 1091/PGDDT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Điện Biên về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025;
- Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của Trường PTDTBT TH xã Mường Nhà;
- Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025.

II. Mục đích, yêu cầu

2.1. Mục đích

Bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; chủ động phòng ngừa, phát hiện, ngăn chặn và kịp thời xử lý các hành vi vi phạm nhằm giảm thiểu bạo lực học đường.

2.2. Yêu cầu

- Xây dựng trường học an toàn trong nhà trường nhằm đảm bảo HS được học tập, hoạt động trong môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh, bình đẳng góp phần phát triển toàn diện về thể chất, tinh thần và trí tuệ, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Nâng cao nhận thức và rèn luyện kỹ năng ứng xử, giải quyết các vấn đề về phòng tránh nạn thương tích, tai nạn đuối nước, tai nạn giao thông; phòng chống xâm hại, kỳ thị; chăm sóc, bảo vệ, rèn luyện sức khỏe bản thân; giữ gìn bảo vệ môi trường; bảo tồn, giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc, địa phương; xây dựng mối quan hệ đoàn kết, nhân ái, thân thiện, bình đẳng, phòng ngừa tội phạm và phòng, chống vi phạm pháp luật, bạo lực học đường trong học sinh.

- Khi đánh giá trường học an toàn bằng bảng kiểm phải có 80% nội dung bảng đánh giá trường học an toàn (tại phụ lục 1 và 2 của Quyết định số 4458/QĐ-BGDDT ngày 22 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) được đánh giá là đạt.

- Không có HS tử vong hay bị thương tích nặng phải nằm viện do tai nạn ra trong trường.

- Tổ chức giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống và văn hóa ứng xử cho CBGVNV và HS trong trường học.

- Tạo dựng mối liên hệ với cộng đồng trong việc hỗ trợ phòng chống bạo lực học đường.

III. Đặc điểm tình hình

1. Tình hình nhà trường

1.1. Về học sinh

Năm học 2024-2025 toàn trường có tổng số 23 lớp với số 536 học sinh. Trường gồm 01 trường chính và 06 điểm trường lẻ, được phân bổ như sau:

+ Lớp 1: 05 lớp với 120 học sinh

+ Lớp 2: 06 lớp với 113 học sinh

+ Lớp 3: 04 lớp với 98 học sinh

+ Lớp 4: 05 lớp với 111 học sinh

+ Lớp 5: 03 lớp với 94 học sinh

1.2. Về đội ngũ

- CBQL: 02, trong đó: Hiệu trưởng - 01; Phó hiệu trưởng - 01;

- Tổng số giáo viên: 35, trong đó: Giáo viên tiểu học: 26, tiếng Anh: 03, Âm nhạc 01, Thể dục: 02; Mỹ thuật: 01, Tin học: 01. (01 giáo viên Tổng phụ trách đội).

- Tổng số nhân viên: 6 người; trong đó: Kế toán: 01; Y tế: 01; Thư viện- Thiết bị: 01; Phục vụ: 01; bảo vệ: 02. (Nhân viên bảo vệ và nhân viên phục vụ diện hợp đồng).

1.3. Về cơ sở vật chất

- Tổng số phòng học: 23 phòng, đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp

- Tổng số phòng học bộ môn: 05 phòng (01 phòng ngoại ngữ; 02 phòng Tin học; 01 phòng Âm nhạc, 01 phòng Mĩ thuật).

- Tổng số phòng chức năng: 08 phòng, trong đó: Phòng hiệu trưởng: 01; Phó hiệu trưởng: 01; Văn phòng: 01; Y tế: 01, Thư viện: 01; Thiết bị: 01. Nhà Đa năng: 01; phòng truyền thống và hoạt động đội: 01.

- Thiết bị dạy học: Có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định. Ngoài ra nhà trường còn được trang bị một số thiết bị dạy học hiện đại phục vụ nhu cầu giáo dục và hoạt động.

- Trường có sân chơi, bãi tập đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Nhà bếp + Nhà ăn: 01. Nhà bếp, nhà ăn đủ cơ sở vật chất cho học sinh ăn (phòng nghỉ cho HS bán trú bố trí tại các lớp học).

- Nhà trường có đủ hệ thống nước sạch và có đầy đủ các công trình xây dựng khác đảm bảo an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu người sử dụng...

- Khuôn viên nhà trường sạch đẹp, có tường xây bao quanh đảm bảo ngăn cách với môi trường bên ngoài.

1.4. Về thuận lợi, khó khăn

** Thuận lợi*

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của cấp Đảng ủy chính quyền địa phương, đặc biệt sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của phòng GD&ĐT huyện Điện Biên tạo điều kiện cho nhà trường có đầy đủ cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có tinh thần trách nhiệm trong công tác.

- Ban giám hiệu luôn chú trọng việc đầu tư chăm sóc sức khỏe học đường, xây dựng trường học an toàn, phòng chống tia nạn thương tích, bạo lực học đường tạo mọi điều kiện cho công tác y tế trường học được hoạt động tốt nhất.

- Nhà trường đã thành lập Ban chăm sóc sức khỏe và ban chỉ đạo xây dựng trường học an toàn phòng, chống tai nạn thương tích để chỉ đạo hoạt động. Trường lớp khang trang xanh - sạch - đẹp.

** Khó khăn*

- Một số lớp học diện tích chưa đảm bảo nên còn nhiều hạn chế trong quá trình tổ chức vui chơi và học tập.

- Học sinh hiếu động thích đùa nghịch, mặt khác sức đề kháng và khả năng tự bảo vệ là hạn chế nên nguy cơ dẫn đến tai nạn thương tích, mất an toàn rất cao.

- Đa số các em chưa có đủ hiểu biết và kỹ năng để ứng phó và giải quyết các tình huống xảy ra hàng ngày, rất dễ bị cuốn theo lối sống thực dụng, đua đòi, thiếu lành mạnh, hành vi bạo lực từ gia đình; mạng internet, phim ảnh, game online;

- Một số phụ huynh thiếu kiến thức và kỹ năng chăm sóc giáo dục trẻ em, chưa quan tâm đến con em, không thường xuyên theo dõi, nắm bắt tâm tư nguyện vọng, những diễn biến tâm lý, tình cảm của con em để kịp thời giúp đỡ, uốn nắn những lệch lạc; môi trường xã hội còn nhiều phức tạp, tệ nạn xã hội và những mặt trái của cơ chế thị trường đã có tác động xấu đến nhận thức, tình cảm và hành vi của trẻ.

2. Tình hình triển khai bộ quy tắc ứng xử và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường học

- Xây dựng và công khai, thực hiện nghiêm túc Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong cơ sở giáo dục có sự tham gia của người học, phụ huynh; thiết lập kênh tiếp nhận thông tin liên quan với hình thức hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để xử lý kịp thời vụ việc xảy ra.

- Thường xuyên thực hiện công tác tư vấn, trợ giúp người học; trao đổi thông tin với gia đình người học và cộng đồng trong việc bảo đảm an toàn tính mạng, thân thể, nhân phẩm, danh dự và bí mật đời sống cá nhân; xây dựng, thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường, quy định cụ thể mỗi quan hệ, ứng xử đúng mực, thân thiện giữa cán bộ, nhà giáo, nhân viên và học sinh; giới thiệu, nhân rộng các mô hình, tấm gương về làm tốt công tác ngăn ngừa, phòng, chống bạo lực học đường...

- Tổ chức cho CBGVNV, học sinh và cha mẹ học sinh ký cam kết thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học do Bộ GD&ĐT ban hành theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT, ngày 12/4/2019 quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Tổ chức thực hiện, đánh giá, sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện và tổng kết, báo cáo kết quả thực hiện Bộ quy tắc với phòng GD&ĐT vào cuối năm học.

- Làm tốt công tcs khen thưởng, kỷ luật đối với các cá nhân, tập thể trong triển khai Bộ quy tắc ứng xử theo quy định.

IV. Phương hướng, nhiệm vụ

1. Đẩy mạnh công tác truyền thông, nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, NV, HS, CMHS và cộng đồng về phòng chống bạo lực học đường

- Tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức của người học, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong cơ sở giáo dục, gia đình người học và cộng đồng về mối nguy hiểm và hậu quả của bạo lực học đường; về trách nhiệm phát hiện, thông báo, tố giác hành vi bạo lực học đường; ngăn ngừa và can thiệp kịp thời đối với các hành vi bạo lực học đường phù hợp với khả năng của bản thân.

- GV, HS và các bậc CMHS và các thành viên khác của trường học biết được việc xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học? Biểu hiện của thủ phạm và nạn nhân của bạo lực học đường là gì? Nguyên nhân dẫn tới trường học không an toàn, phòng chống bạo lực học đường? Tác hại nghiêm trọng của nó với cuộc sống của cá nhân, gia đình và cộng đồng. Biện pháp xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Nhà trường và CMHS có được những hiểu biết cơ bản về tâm sinh lý lứa tuổi vị thành niên, những nguy cơ tiềm ẩn mà trường học không an toàn, bạo lực học đường đang rình rập xâm nhập vào học sinh.

- Nhà trường, mà đại diện là người GVCNL và CMHS cần nhận thức được tầm quan trọng, vị trí, mức độ ảnh hưởng của từng lực lượng giáo dục tới công tác giáo dục đạo đức cho học sinh nói chung, công tác ngăn chặn trường học không an toàn, phòng chống bạo lực học đường nói riêng. Qua đó thấy được tầm quan trọng và trách nhiệm của việc xây dựng mối liên hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong việc xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường cho học sinh.

- Tất cả các bên liên quan cần được trang bị nhận thức để có thể nhận diện được những nguy cơ mất an toàn và bạo lực học đường, từ đó mới có thể can thiệp trợ giúp hiệu quả cho HS. Các hình thức tuyên truyền nên phong phú đa dạng, bao gồm tờ rơi, băng rôn, áp phích, khẩu hiệu, tổ chức các hoạt động ngoại khóa.

Việc tuyên truyền cần được diễn ra thường xuyên, bao gồm việc thúc đẩy chấp hành pháp luật của người học, cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên trong cơ sở giáo dục, gia đình người học và cộng đồng; tuyên truyền về mối nguy hiểm và hậu quả của bạo lực học đường và trách nhiệm phát hiện, thông báo, tố giác và ngăn ngừa hành vi bạo lực học đường. Nhà trường cần tuyên truyền, giới thiệu các gương điển hình trong công tác phòng, chống bạo lực học đường trên các trang web, cổng thông tin điện tử, các phương tiện thông tin đại chúng và các hình thức khác cho người học, cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên trong cơ sở giáo dục, gia đình người học và cộng đồng.

- GV, NV và HS tham gia vào các chương trình phòng chống xâm hại và nâng cao kiến thức, hiệu quả của bản thân về các chiến lược phòng ngừa cũng như thái độ, niềm tin của họ về hành vi gây hấn, bạo lực. Đây được coi là yếu tố quyết định quan trọng đối với chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực. Sự tham gia của GV, NV và HS vào các chương trình phòng chống xâm hại và cam kết của nhà trường cũng có thể liên quan đến tần suất thực hiện các chương trình. Bởi học sinh nhận được nhiều bài học về phòng chống gây hấn từ giáo viên của họ ít có xu hướng tán thành các hành vi gây hấn hơn là những học sinh nhận được ít bài học hơn từ giáo viên của họ.

- Hành vi gây rối, bạo lực của HS có thể khiến GV căng thẳng và làm ảnh hưởng đến hiệu quả giảng dạy. Do vậy GV cần phải được tập huấn thường xuyên về các kỹ năng như: kỹ năng quản lý lớp học, kỹ năng xử lý các hành vi có vấn đề của học sinh.

- Thay đổi môi trường học đường, bao gồm cả thái độ và hành vi của giáo viên có thể là một yếu tố quan trọng cần xem xét để giảm bớt hành vi bạo lực, gây hấn. Đôi những giáo viên lạm dụng học sinh nhân danh kỷ luật có thể góp phần vào sự hung hăng của học sinh. Việc thay đổi này bao gồm cả từ phía học sinh vì trên thực tế không chỉ có HS là nạn nhân của bạo lực học đường. Trong những năm trở lại đây, tình huống BLHĐ ở GV đã xảy ra, nhất là ở bậc học

THCS và THPT, do vậy việc thay đổi môi trường học đường cần được thực hiện toàn diện trên các bên liên quan.

- Học sinh cần được phát triển các kỹ năng xã hội để nâng cao năng lực kết quả học tập, giao tiếp ứng xử thành công và giải quyết tốt các tình huống mâu thuẫn.

Xây dựng trường học an toàn cần có sự tham gia của các bên liên quan nhưng GV đóng vai trò chủ đạo. Để tăng cường sự tham gia này, nhà trường cần tạo ra cơ chế để tạo sự cam kết của GV trong thực hiện các nhiệm vụ đã đề ra.

2. Tích hợp nội dung phòng chống bạo lực học đường vào các hoạt động dạy học, giáo dục các môn học/ hoạt động giáo dục của nhà trường

Học sinh là đối tượng chính trong hoạt động xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường chính vì vậy cần đẩy mạnh tích hợp nội dung giáo dục phòng chống bạo lực học đường vào chương trình và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động trải nghiệm trong trường hoặc ngoài giờ lên lớp đều mang lại ý nghĩa thiết thực cho hoạt động xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường. Các cơ sở giáo dục cần tích hợp nội dung phòng, chống bạo lực học đường vào các hoạt động giáo dục, nội dung chương trình, cụ thể như sau:

- Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức chấp hành pháp luật của HS trong nội dung, chương trình môn học, hoạt động giáo dục của chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, cụ thể trong một số môn như Hoạt động trải nghiệm, Đạo đức.

- Lồng ghép, tích hợp nội dung, kiến thức về bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường vào kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Giáo dục, trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng về phòng, chống bạo lực học đường và phòng, chống bạo hành trẻ em cho học sinh, cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và gia đình học sinh. Các hình thức tích hợp và lồng ghép nên đa dạng, có thể là trải nghiệm trong trường học thông qua các hoạt động như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp hoặc các hoạt động trải nghiệm ngoài trường học, các hoạt động tập thể trong nhà trường và ngoài cộng đồng.

Nhà trường thực hiện các buổi học nhằm giúp học sinh trang bị các kỹ năng cần thiết như quản lý cảm xúc, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng từ chối, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng giải quyết vấn đề... Bằng cách này học sinh được học cách ứng phó với các tình huống mất an toàn khẩn cấp và phòng tránh được bạo lực học đường.

3. Triển khai có hiệu quả việc xây dựng môi trường an toàn, lành mạnh thân thiện trong trường học

Việc xây dựng trường học an toàn cần được tiến hành theo những bước nhất định.

Thực hiện theo tài liệu “Hướng dẫn xây dựng Trường học an toàn” do Trung tâm Sống và Học tập vì Môi trường và Cộng đồng (Live & Learn), tổ chức Plan tại Việt Nam, Hội Chữ thập đỏ của Đức và Hội chữ thập đỏ Việt Nam xây dựng đã đưa ra quy trình xây dựng trường học an toàn trước nguy cơ thiên tai và biến đổi khí hậu. Quy trình gồm các bước sau:

- (1) Giới thiệu cho giáo viên và học sinh về sự cần thiết phải xây dựng trường học an toàn;
- (2) Thành lập ban quản lý thiên tai của trường học;
- (3) Đánh giá tình trạng an toàn của trường học, điểm mạnh và điểm yếu của trường;
- (4) Xây dựng và phổ biến kế hoạch trường học an toàn dựa trên kết quả đánh giá;
- (5) Thực hiện kế hoạch và
- (6) Theo dõi kế hoạch.

Dựa trên khung kế hoạch này, tài liệu đưa ra Quy trình xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường gồm 6 bước như sau:

- Nâng cao nhận thức cho GV, HS và CMHS
- Thành lập Ban quản lý an toàn trường học
- Đánh giá tình trạng an toàn của trường học
- Xây dựng kế hoạch
- Thực hiện kế hoạch
- Theo dõi, đánh giá và cập nhật kế hoạch

Để triển khai có hiệu quả việc xây dựng môi trường an toàn, lãnh mạnh phòng tránh bạo lực học đường, CBQL cần chú trọng tới các khâu nâng cao nhận thức về tình trạng dễ bị tổn thương (điểm yếu) của trường học mất an toàn; tầm quan trọng của việc xây dựng trường học an toàn; Tổ chức thực hiện các hoạt động can thiệp giảm thiểu nguy cơ mất an toàn và bạo lực học đường; Tổ chức đánh giá tình trạng dễ bị tổn thương, có nguy cơ bạo lực học đường

4. Rà soát, sửa đổi bổ sung và hoàn thiện các quy định về xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường của nhà trường

Các lực lượng trong trường học thường xuyên cập nhật các thông tin về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường nhằm thúc đẩy hiệu quả hoặc điều chỉnh hoạt động khi cần thiết. Các quy định về xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường của nhà trường có thể bao gồm:

- Khen thưởng, kỷ luật đối với học sinh. Hoàn thiện hệ thống văn bản liên quan đến quy chế, quy định (trong phạm vi của nhà trường); đảm bảo các yêu

cầu về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, phòng, chống bạo lực học đường.

- Rà soát, sửa đổi bổ sung và hoàn thiện các yêu cầu nghề nghiệp đối với cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và những đối tượng làm việc trực tiếp với người học.

- Quy định về cơ chế thực hiện xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường

- Quy định về cơ chế phối hợp với các bên liên quan

- Quy định về xử lý hoặc giám sát các vấn đề liên quan đến xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường của nhà trường.

- Các văn bản của chính phủ, nhà nước, Bộ ngành liên quan đến xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường của nhà trường.

5. Tăng cường kiểm tra, giám sát và xử lý về bạo lực học đường

- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc thực hiện các văn bản quy phạm pháp luật và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn trong các cơ sở giáo dục; phát hiện, xử lý những vi phạm liên quan đến bạo lực học trong trường học.

- Thiết lập các kênh thông tin về bạo lực học đường như: hộp thư góp ý, đường dây nóng, hệ thống camera giám sát và các hình thức khác. Theo dõi, thống kê và phân tích các nhóm đối tượng có nguy cơ bạo lực học đường. Thiết lập kênh thông tin liên lạc giữa nhà trường và gia đình người học để tăng cường phối hợp quản lý, xử lý các tình huống liên quan tới bạo lực học đường.

- Xây dựng và áp dụng các công cụ phòng ngừa, giải quyết các nguy cơ xảy ra bạo lực học đường.

- Xây dựng cơ chế phối hợp và quy trình xử lý đối với các tình huống bạo lực học đường.

- Xây dựng hệ thống thu thập, phân tích thông tin điện tử về bạo lực học đường của ngành Giáo dục.

- Có quy định về phát hiện và xử lý tai nạn, bạo lực học đường ở trường học; có phương án khắc phục các yếu tố nguy cơ gây tai nạn (nếu có) và phương án dự phòng xử lý tai nạn, bạo lực học đường.

- Thiết lập hệ thống ghi chép, theo dõi, giám sát và báo cáo xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Thực hiện đánh giá quá trình triển khai và kết quả các hoạt động xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường, đề nghị, công nhận trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường. Xây dựng và sử dụng các công cụ phòng ngừa, giải quyết các nguy cơ bạo lực học đường

- Có sự giám sát khi xử lý các vụ việc liên quan đến bạo lực học đường để đảm bảo nghiêm túc và có tính răn đe, tránh tình trạng các quy định đưa ra sẽ bị nhờn. Cần căn cứ vào mức độ vi phạm và quy định của pháp luật.

6. Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường

Ban chỉ đạo công tác xây dựng trường học an toàn gồm có Hiệu trưởng là Trưởng ban, Phó trưởng ban và các thành viên trong ban. Các thành viên trong ban gồm có đại diện giáo viên, Bí thư Đoàn thanh niên, nhân viên y tế, nhân viên tư vấn học đường. Ban chỉ đạo vừa có trách nhiệm chỉ đạo, quản lý, hỗ trợ, đào tạo và bồi dưỡng toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh trong công tác xây dựng trường học an toàn.

- Xây dựng kế hoạch phòng chống và can thiệp bạo lực học đường và đảm bảo kế hoạch này được thực hiện. Ban quản lý phê duyệt và phổ biến kế hoạch trường học an toàn cho toàn trường. Kế hoạch được phổ biến tới toàn thể CBGVNV và học sinh bằng nhiều hình thức như: dán ở bảng tin của trường, trao đổi kế hoạch trong cuộc họp, giờ chào cờ đầu tuần...

- Xác định những tình huống nguy cơ để kịp thời ứng phó, nhanh chóng đưa ra những phương án cụ thể để giải quyết công việc cụ thể.

- Xây dựng cơ chế phối hợp và quy trình xử lý đối với tình huống bạo lực học đường.

- Thực hiện đánh giá quá trình triển khai và kết quả các hoạt động xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường, đề nghị, công nhận trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Theo dõi, thống kê và phân tích các nhóm đối tượng có nguy cơ bạo lực học đường.

Ban chỉ đạo đề ra những biện pháp để duy trì và nâng cao những điểm mạnh, khắc phục những điểm yếu và sau đó xây dựng Kế hoạch trường học an toàn phù hợp với thực tế của trường.

Toàn trường triển khai thực hiện kế hoạch trường học an toàn đã đề ra và thường xuyên đánh giá, cập nhật kế hoạch. Đánh giá tình trạng an toàn của trường học nhằm xác định được: các rủi ro tiềm ẩn và cơ sở vật chất mà trường học đang phải đối mặt; tình trạng dễ bị tổn thương của trường học và năng lực hiện có; giáo viên, học sinh và các bên liên quan tham gia đánh giá và nâng cao nhận thức về trường học an toàn và bạo lực học đường. Nhìn chung Ban chỉ đạo sẽ thực hiện nhiệm vụ quản lý, hỗ trợ, đào tạo và bồi dưỡng toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh trong công tác xây dựng trường học an toàn.

V. Tổ chức thực hiện

1. Lãnh đạo nhà trường

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao hiểu biết và ý thức trách nhiệm của cán bộ giáo viên và học sinh tự giác, tích cực tham gia vào phong trào quần chúng bảo vệ an ninh Tổ quốc. Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể, có tính khả thi và triển khai có hiệu quả. Xây dựng kế hoạch bổ sung kinh phí mua sắm, xây dựng tủ sách pháp luật cung ứng đầy đủ các loại sách, văn bản

cần thiết cho việc tìm hiểu pháp luật của báo cáo viên và CBGV, học sinh có nhu cầu tìm hiểu. Đề ra các biện pháp ngăn ngừa hiệu quả với các trường hợp học sinh vi phạm.

- Lãnh đạo nhà trường phối hợp với Đội TNTP HCM, chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm thường xuyên đưa nội dung đảm bảo an ninh trật tự trường học và phòng, chống bạo lực học đường trong các buổi chào cờ và tiết sinh hoạt lớp, tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp trong năm học.

- Tổ chức tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật cho CBGVNV trong các buổi họp hội đồng, họp chuyên môn, lồng ghép với các hoạt động của tổ chức Công đoàn, Đội Thiếu niên trong những ngày kỷ niệm...

2. Giáo viên

*** *Giáo viên nói chung:***

- Giáo dục ý thức tự giác tự học trau dồi kiến thức pháp luật để vận dụng vào giảng dạy lồng ghép trong các buổi học chính khoá.

- Cùng Ban giám hiệu tổ chức các hoạt động ngoại khoá, hoạt động tập thể cho học sinh tham gia cùng học sinh.

- Giảng dạy môn đạo đức theo chương trình theo quy định.

- Tham gia tập huấn, bồi dưỡng kiến thức pháp luật để phục vụ cho công tác giảng dạy cho học sinh trong trường đạt hiệu quả khi được phân công.

- Tuyên truyền giáo dục cho CBGV về tầm quan trọng của việc hiểu biết pháp luật trong cuộc sống trong hiện nay.

- Tuyên truyền giáo dục kỹ năng sống, xây dựng nếp sống văn minh, ứng xử văn hoá trong nhà trường. Tổ chức các hoạt động văn hoá văn nghệ, thể thao lành mạnh, các trò chơi dân gian bổ ích cho học sinh tham gia để tránh xa tệ nạn xã hội.

*** *Giáo viên chủ nhiệm:***

- Tổ chức cho HS tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và rèn luyện trong nhà trường. Tổ chức sinh hoạt với lớp HS hàng tuần. Theo dõi nắm tình hình học sinh trong lớp có ghi hoạt động của từng HS. Đối với HS cá biệt có biện pháp giáo dục cụ thể. Vận động học sinh đến thư viện đọc sách trong ngày.....

- Thực hiện lồng ghép, tích hợp nội dung giảng dạy đảm bảo an toàn trường học, phòng chống bạo lực học đường qua một số môn học, giáo dục kỹ năng sống, xây dựng nếp sống văn minh, ứng xử văn hóa trong nhà trường, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động ngoại khóa với nhiều hình thức phong phú như: tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao lành mạnh, các trò chơi dân gian bổ ích cho học sinh tham gia.

- Xây dựng kế hoạch và triển khai kịp thời công tác đảm bảo ATTH của lớp và quản lý chặt chẽ HS thuộc lớp chủ nhiệm; kịp thời đề xuất với Nhà trường các biện pháp đảm bảo ATTH và quản lý HS.

- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho HS; nâng cao hiệu quả công tác của giáo viên chủ nhiệm, nắm chắc diễn biến tư tưởng HS.

- Chủ động phòng ngừa và ngăn chặn các hoạt động của HS xâm hại đến nhân phẩm, danh dự học sinh.

- Chủ động phòng ngừa và ngăn chặn một số hành vi vi phạm đạo đức HS như: Đánh nhau, trộm cắp tài sản, đồ dùng học tập, gây rối trật tự công cộng, tội phạm ma túy, tệ nạn xã hội ...

- Phối hợp với Đội TNTP HCM tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa, tạo sân chơi lành mạnh, thu hút, lôi kéo được HS tham gia.

3. Cha mẹ học sinh

- Thường xuyên nhắc nhở, quản lý con em mình khi có biểu hiện tiêu cực trong lối sống, học tập, sinh hoạt bạn bè.

- Tổ chức ký cam kết giữa cha mẹ học sinh với nhà trường không để con em vi phạm an ninh trật tự, ATTH trường học, tệ nạn xã hội, bạo lực học đường.

- Làm tốt công tác giáo dục con em mình thực hiện tốt nội quy, quy chế nhà trường, nghiêm túc thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng và pháp luật nh nước, luật giao thông đường bộ...

- Mỗi bậc cha mẹ là một tấm gương tốt về đạo đức, lối sống trong gia đình đ con em noi theo.

- Hợp cha, mẹ HS hàng tháng để nắm bắt tình hình học tập, rèn luyện của con em mình ở trường. Thường xuyên tra đổi với phụ huynh học sinh để nắm bắt thông tin và phối hợp giáo dục học sinh bằng nhiều hình thức lập nhóm zalo, gọi điện, gặp trực tiếp ...

4. Các ban ngành, đoàn thể

- Ban giám hiệu phối hợp với công an xã, công an thành phố: tổ chức tuyên truyền trước cờ, tuyên truyền trong những HS cá biệt, HS có nguy cơ vi phạm nội quy, vi phạm pháp luật, có hành vi bạo lực đối với những HS khác; Tuyên truyền những HS bị lôi cuốn bởi những thành phần không tốt trong xã hội; Kịp thời xử lý những thành phần không tốt lôi cuốn HS đi vào con đường vi phạm pháp luật, có hành vi bạo lực trong và ngoài trường .

- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ, gia đình để quản lý học sinh, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, không bạo lực tạo điều kiện để học sinh, giáo viên, nhân viên tham gia thường xuyên vào các hoạt động câu lạc bộ, văn nghệ, thể thao nhằm nâng cao đời sống tinh thần, tránh xa bạo lực đồng thời phối hợp chặt chẽ hơn với các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể tại địa phương đặc biệt là Công an để triển khai các hoạt động phòng chống bạo lực trong trường học.

- Đưa nội dung quy định về phòng, chống bạo lực học đường vào tiêu chí đánh giá thi đua; thường xuyên kiểm tra giám sát; biểu dương khen thưởng kịp thời những tập thể và cá nhân có thành tích xuất sắc về công tác phòng, chống bạo lực.

- Tham mưu cho các cấp ủy và chính quyền về công tác phòng, chống bạo lực học đường.

* Công Đoàn: Phối hợp xây dựng kế hoạch tuyên truyền trong giáo viên-nhân viên, CMHS và học sinh về vấn đề phòng chống bạo lực học đường.

* Tổ chức Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh:

- Phối hợp với Ban công an xã ngăn chặn những sự việc có thể xảy ra.

- Phối hợp với GVCN phổ biến, hướng dẫn cho HS sinh hoạt, hoạt động lành mạnh trong năm học.

- Duy trì và đẩy mạnh hoạt động giáo dục của tổ tự quản “An toàn giao thông”, “Tuyên truyền măng non”; Các đội thiếu niên tình nguyện ...

- Tăng cường chăm sóc bảo vệ cây xanh, cảnh quan môi trường quanh trường.

- Vận động đội viên tham gia tốt phong trào thi đua xây dựng trường học THPT, HSTC nhằm đảm bảo an ninh, an toàn trường học.

- Quán triệt đến HS ý thức chấp hành pháp luật, ngăn chặn hành vi vi phạm luật giao thông; đi hàng 2, 3 trên đường.

- Phối hợp tổ chức cho HS tuyên truyền phòng chống ma túy, thực hiện an toàn giao thông đường bộ.

- Bố trí lực lượng trực hàng ngày cùng đội cờ đỏ, kịp thời phát hiện các đối tượng bên ngoài vào trường trái phép, phối hợp cùng Bảo vệ trường làm tốt công tác phòng ngừa và giải quyết kịp thời các vụ việc xảy ra trong khuôn viên của trường.

- Phối hợp với công an địa phương để ban công an xã nói chuyện về pháp luật và giáo dục pháp luật cho học sinh.

* Bảo vệ nhà trường: Xây dựng phương án phòng ngừa theo kế hoạch Bảo vệ trường làm tốt công tác trật tự trị an trong khu vực trường quản lý.

* Thư viện: Nhân viên thư viện thường xuyên mở cửa phục vụ bạn đọc các ngày trong tuần và báo cáo kết quả hoạt, phản ánh sự việc cần thiết. Bổ sung sách pháp luật còn thiếu để phục vụ bạn đọc.

* Y tế: Tăng cường công tác tuyên truyền chăm sóc sức khỏe, kiểm tra đôn đốc các hoạt động vệ sinh môi trường. Hoàn thành kịp thời đúng quy định công tác khám sức khỏe cho HS trong năm học. Thực hiện tốt phòng chống dịch bệnh Covid -19, bệnh dịch theo mùa...

* Tổ tư vấn học đường tư vấn HS khi cần thiết:

Tư vấn các vấn đề tâm sinh lý, sức khỏe, tâm lý học đường. Tư vấn học tập. Tư vấn chế độ chính sách: tài trợ, học bổng khuyến khích, chính sách chăm sóc sức khỏe theo quy định y tế học đường. Tư vấn tham gia các phong trào: thể dục thể thao, văn hóa, văn nghệ, Đội. Tư vấn pháp luật: tìm hiểu đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước. Tư vấn các mối quan hệ xã hội: quan hệ giao tiếp,

ứng xử với gia đình, bạn bè, thầy trò, đạo đức lối sống, kỹ năng sống ... Tư vấn rèn luyện đạo đức HS...

Trên đây là Kế hoạch Quản lý thực hiện bộ quy tắc ứng xử và hỗ trợ đồng nghiệp trong xây dựng Trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong nhà trường năm học: 2022-2023 của trường PTDTBT TH xã Mường Nhà. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc phản ánh kịp thời về BGH để xem xét và quyết định.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- CB,GV,NV trường
- Đăng Website của trường;
- Lưu:VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nông Quỳnh Lưu