

Số: 35 /KH-THMN

Mường Nhà, ngày 14 tháng 9 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” Năm học 2024-2025

Căn cứ Kế hoạch số 2276/KH-UBND ngày 01/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Điện Biên về việc thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”.

Căn cứ Công văn số 1091/PGDDĐT-GDTH, ngày 19/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Điện Biên về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 32/KH-TrTH, ngày 12/9/2024 của Hiệu trưởng Trường PTDTBT TH xã Mường Nhà về giáo dục nhà trường, năm học 2024-2025.

Căn cứ Quyết định số 40/QĐ-THMN, ngày 14/9/2024 của Hiệu trưởng Trường PTDTBT TH xã Mường Nhà về việc kiện toàn Ban Chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025.

Căn cứ tình hình thực tế; Trường PTDTBT TH xã Mường Nhà xây dựng Kế hoạch cụ thể như sau:

#### I. Mục đích, yêu cầu

##### 1. Mục đích

Động viên đội ngũ CBGV, NV và học sinh trong nhà trường chủ động, sáng tạo, quyết tâm thi đua “Dạy tốt - Học tốt”, “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”, “Thầy cô thay đổi vì một trường học hạnh phúc”, nhằm phấn đấu hoàn thành xuất sắc các lĩnh vực công tác năm học 2024-2025 và giai đoạn 2021- 2025.

Thông qua phong trào thi đua “Xây dựng trường học hạnh phúc” hướng tới xây dựng nhà trường học không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, tính mạng nhà giáo và học sinh; hướng tới ngôi trường “Yêu thương, an toàn và tôn trọng”.

Nhân rộng những tập thể, cá nhân tiêu biểu, điển hình tiên tiến, cách làm hay, sáng tạo trong nhà trường.

##### 2. Yêu cầu

Tùy theo tình hình thực tế, nội dung, hình thức phong phú, thiết thực, hiệu quả đảm bảo thực hiện các tiêu chí cụ thể phù hợp với môi trường giáo dục của nhà trường.

Xây dựng trường có cơ sở vật chất, trường học xanh, sạch đẹp, an toàn; quy tắc ứng xử trường học; đảm bảo sức khoẻ thể chất, tinh thần; tôn trọng sự khác biệt; thân thiện; cơ hội để phát triển; tích cực học tập nâng cao năng lực chuyên môn; học tập, kiểm tra, đánh giá phù hợp; lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực; chuyển đổi số giáo dục,...; giáo viên làm gương cho học sinh; giáo viên và học sinh hợp tác chia sẻ, phối hợp hiệu quả với cha mẹ,...

Chỉ đạo và tổ chức thực hiện thường xuyên, liên tục, đôn đốc, kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết, thực hiện đồng bộ tốt các khâu: Phát hiện - bồi dưỡng - tổng kết - nhân rộng điển hình tiên tiến, góp phần xây dựng đơn vị vững mạnh, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

## **II. Chỉ tiêu**

Triển khai mô hình “Lớp học hạnh phúc” hướng tới “Trường học hạnh phúc”.

## **III. Nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc**

*(có Phụ lục chi tiết kèm theo).*

## **IV. Nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm thực hiện**

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc”

Phổ biến, quán triệt sâu rộng về mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ và giải pháp xây dựng “Trường học hạnh phúc” tới toàn thể CBGV, NV, học sinh và cha mẹ học sinh.

Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, “Dân chủ, kỉ cương, tình thương, trách nhiệm”, phong trào “Thầy cô thay đổi vì Trường học hạnh phúc”, xây dựng trường học “Xanh, sạch, đẹp, an toàn”...

Đa dạng hóa các hình thức và nội dung tuyên truyền để tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các quy định của ngành và quy tắc ứng xử trong trường học; nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức CBGV, NV đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới,... gắn với từng nhiệm vụ, trách nhiệm của từng cá nhân, đơn vị một cách cụ thể.

Phát huy vai trò của đội ngũ công tác viên tuyên truyền và đoàn viên công đoàn, tiếp tục phát động, triển khai phong trào viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

Tích cực đưa tin về các hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên trang thông tin điện tử của nhà trường: <http://thmuongnha.huyendienbien.edu.vn/>;

### **2. Xây dựng môi trường giáo dục**

Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương quan tâm, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo cho hoạt động giáo dục, hướng tới đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đồng bộ, khang trang, hiện đại; xây dựng trường học đạt tiêu chuẩn Trường học hạnh phúc gắn với việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện và phong trào xây dựng nông thôn mới của tỉnh.

Phối hợp với cơ quan công an và các cơ quan chức năng trên địa bàn tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục trang bị kiến thức, kỹ năng phòng chống xâm hại, phòng chống bạo lực học đường.

Bố trí địa điểm và phân công cán bộ, giáo viên phụ trách và thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường. Tổ chức tọa đàm, đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBGV, NV và học sinh.

### **3. Tổ chức các hoạt động giáo dục**

Triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018.

Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học; thực hiện tốt việc cam kết chất lượng giáo dục với phương châm đánh giá đúng thực chất năng lực và vì sự tiến bộ của người học, không gây áp lực cho giáo viên, học sinh.

Triển khai đồng bộ, nâng cao chất lượng giáo dục STEM trong nhà trường. Quan tâm giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử địa phương. Thực hiện giảng dạy nội dung giáo dục địa phương trong chương trình. Tổ chức cho học sinh được tham quan, học tập và phối hợp chăm sóc tại các di tích lịch sử, văn hóa tại địa phương.

#### **4. Xây dựng các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường**

Tăng cường tuyên truyền, vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện nghiêm túc pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành và đặc biệt thực hiện tốt Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.

Hỗ trợ CBGV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh; tổ chức tập huấn để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm ở mỗi cấp học; mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CBGV, NV trong lao động nghề nghiệp, về nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo hướng tới xây dựng Trường học hạnh phúc.

Chăm lo xây dựng đời sống vật chất, tinh thần, đảm bảo chế độ chính sách cho CBGV, NV và học sinh.

Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả.

#### **5. Kiểm tra, đánh giá kết quả xây dựng Trường học hạnh phúc**

Hàng năm, Hiệu trưởng cho CBGV tự đánh giá kết quả xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” của nhà trường; Báo cáo kết quả tự đánh giá về mô hình “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025; đề nghị cấp có thẩm quyền công nhận Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025 hoặc tham gia khảo sát khi có yêu cầu.

### **V. Tổ chức thực hiện**

#### **1. Ban Giám hiệu**

Ban hành Quyết định hoặc kiến toàn Ban chỉ đạo; xây dựng Kế hoạch triển khai nhiệm vụ, giải pháp, xây dựng tiêu chí thi đua Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025.

Kiểm tra, đôn đốc, đánh giá các phong trào, điều chỉnh việc thực hiện các tiêu chí cho phù hợp. Tổ chức tập huấn giá trị sống - kỹ năng sống; phương pháp giảng dạy; phương pháp chủ nhiệm; văn hoá ứng xử; tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm tại các cơ sở giáo dục đã được công nhận là Trường học hạnh phúc. Tuyên truyền, phổ biến đến CBGV, NV trong các trường học mục đích, ý nghĩa của việc tham gia xây dựng trường học hạnh phúc. Giúp cho CBGV, NV đang công tác trong các trường học có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì môi trường giáo dục trong mỗi nhà trường mà ở

đó học sinh, CBGV, NV thực sự có giá trị và được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được thấu hiểu; phát triển nhà trường thành trung tâm văn hóa, thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của BCH Trung ương Đảng khóa XI.

Tổng hợp báo cáo kết quả và đề nghị công nhận “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 theo yêu cầu.

## **2. Tổ Chuyên môn và giáo viên.**

Tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên tự xây dựng kế hoạch của cá nhân, lựa chọn các tiêu chí trong bộ tiêu chí của nhà trường xây dựng để thực hiện; mỗi cá nhân đăng ký số lượng tiêu chí, thời gian thực hiện cho phù hợp với lớp học, học sinh và khả năng thích ứng sự thay đổi của bản thân; tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng giá trị sống - kỹ năng sống; phương pháp giảng dạy; phương pháp chủ nhiệm; văn hoá ứng xử; tham gia học tập kinh nghiệm. Tổ chức tự đánh giá kết quả xây dựng lớp học hạnh phúc và thu thập minh chứng, báo cáo kết quả về chuyên môn trường trước ngày 25/5/2025.

Trên đây là nội dung Kế hoạch triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” của Trường PTDTBT TH xã Mường Nhà, năm học 2024-2025. Trong quá 5 trình triển khai thực hiện nếu có vấn đề phát sinh, Tổ trưởng các Tổ trực tiếp báo cáo Hiệu trưởng để xem xét điều chỉnh bổ sung cho phù hợp. Đề nghị Tổ trưởng các Tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện./.

### ***Nơi nhận:***

- Phòng GDĐT (để b/c);
- Trang Website của nhà trường;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nông Quỳnh Lưu**

